**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 18 IM. JANA BRZECHWY W RYBNIKU**

**ROK SZKOLNY 2025/2026**

# Wstęp

Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości, co ma odbywać się w spójności z nauczaniem.

Program kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, tolerancję wobec drugiego człowieka, w tym przedstawicieli innych narodowości. Zwraca też uwagę na istotne zagadnienia z zakresu pogłębiania świadomości ekologicznej, rozwijania aktywności fizycznej uczniów i profilaktyki zdrowotnej.

Program wskazuje na treści związane z poznawaniem dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Program rekomenduje działania integracyjne poprawiające klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem i rozwiązywaniem konfliktów.

Wychodzi też naprzeciw wyzwaniom cywilizacyjnym. Podejmuje problematykę rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Wskazuje też na kwestię poprawnego, z punktu widzenia metodyki nauczania, wykorzystywania przez społeczność szkolną treści i narzędzi dostępnych w sieci, w tym opartych na sztucznej inteligencji. Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, a także nauczycieli może być wspomagany poprzez wykorzystanie sprzętu będącego na wyposażeniu „Laboratoriów przyszłości”.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca z rodziną, w której proces wychowawczy się rozpoczyna i jest realizowany na co dzień. Dlatego program zakłada wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu pożądanych postaw dzieci. Pomaga też zdiagnozować ich potrzeby rozwojowe. Działania szkoły wspierające rodzinę powinny odbywać się we współpracy z innymi szkołami oraz instytucjami wspomagającymi dzieci i ich rodziny.

Realizacja powyższych założeń ma dać rodzicom i uczniom możliwość postrzegania szkoły jako placówki przyjaznej, życzliwej, zapewniającej wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

* rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
* kształtowanie umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowanie w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
* inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,

włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,

* dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobieganie zagrożeniom i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
* kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi, ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
* promowanie i nauka właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

# Założenia organizacyjne

Program wychowawczo - profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele poprzez spójne działania wychowawcze i profilaktyczne. Program obejmuje wszystkich uczniów. Na podstawie

Programu wychowawczo - profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy. Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Program jest dokumentem otwartym.

# Diagnoza procesu wychowawczego

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny to system działań profilaktycznych i wychowawczych oparty na diagnozie problemów i zasobów szkoły, opracowany i realizowany przez nauczycieli i pedagogów szkolnych, specjalistów, którego adresatami są uczniowie szkoły i ich rodzice.

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej za pomocą ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

# EFEKTY DIAGNOZY

Nauczyciele

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, w której udział wzięło 39 nauczycieli, można sformułować szereg istotnych wniosków dotyczących funkcjonowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Odpowiedzi nauczycieli wskazują na wysoką zgodność ocen, co świadczy o pozytywnym odbiorze programu oraz jego skuteczności w realizacji założonych celów wychowawczych. Program jest postrzegany jako efektywny w kształtowaniu pożądanych postaw uczniowskich, wzmacnianiu odporności emocjonalnej młodzieży, a także w budowaniu bezpiecznego, wspierającego środowiska szkolnego.

Warto zaznaczyć, że we wszystkich pytaniach pojawiły się pojedyncze odpowiedzi negatywne, które stanowiły mniej niż 5% ogółu. Mimo niewielkiego odsetka, ich obecność ma znaczenie z punktu widzenia rzetelnej ewaluacji. Odpowiedzi te mogą być wynikiem subiektywnych doświadczeń nauczycieli w pracy z konkretnymi klasami lub uczniami, niewystarczającej znajomości założeń programu, braku pełnego zaangażowania w jego realizację lub trudności w obserwacji długofalowych efektów działań wychowawczych. Negatywne głosy mogą również wskazywać na potrzebę dopracowania komunikacji wewnętrznej dotyczącej celów programu oraz konieczność zapewnienia większego wsparcia metodycznego i przestrzeni do wymiany doświadczeń między nauczycielami.

Wnioski całościowe potwierdzają, że program wychowawczo-profilaktyczny powinien pozostać kompleksowy i elastyczny, dostosowany do realnych potrzeb emocjonalnych, społecznych i cyfrowych uczniów. Wskazane jest kontynuowanie działań z jednoczesnym uwzględnieniem konieczności ich dalszego dopasowywania do zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, szczególnie w kontekście rozwoju kompetencji miękkich oraz przeciwdziałania zagrożeniom. Istotne będzie również wzmocnienie indywidualnych konsultacji z nauczycielami w celu identyfikacji obszarów wymagających dodatkowego wsparcia, a także współpraca z ekspertami i wdrażanie atrakcyjnych form pracy z uczniami.

Nauczycielom zostanie przypomniany obowiązek zapoznania się z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz systematycznego uwzględniania jego założeń i treści w realizowanych przez nich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Rodzice

Na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców, można wyciągnąć szereg istotnych wniosków, które wskazują na konkretne potrzeby i oczekiwania wobec programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w szkole. Rodzice w dużej mierze pozytywnie oceniają dotychczasowe działania, jednocześnie akcentując obszary wymagające wzmocnienia lub większego zaangażowania.

Jednym z najczęściej wskazywanych tematów jest bezpieczeństwo dzieci w przestrzeni cyfrowej. Rodzice podkreślają potrzebę intensyfikacji działań związanych z edukacją na temat bezpiecznego korzystania z internetu, zawierania znajomości online oraz rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy – w tym hejtowi, przemocy słownej oraz zjawiskom takim jak stalking. Wskazują, że dzieci często nie posiadają wystarczającej wiedzy, jak chronić się w sieci i jak właściwie reagować na sytuacje niepokojące, co podkreśla konieczność wzmacniania profilaktyki w tym zakresie.

Rodzice zwracają również uwagę na znaczenie kształtowania postaw społecznych i emocjonalnych – szczególnie szacunku wobec innych, empatii, akceptacji różnorodności (w tym niepełnosprawności), kultury osobistej oraz umiejętności reagowania na różne formy przemocy – psychicznej, fizycznej i słownej. Wskazuje to na silną potrzebę rozwijania u dzieci kompetencji interpersonalnych, wspierających pozytywne relacje i budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego.

Istotnym obszarem, który pojawił się w wypowiedziach rodziców, jest również potrzeba większego wsparcia psychologicznego w szkole. Rodzice sugerują organizowanie systematycznych spotkań uczniów z psychologiem oraz zwiększenie dostępności pomocy specjalistycznej, co miałoby wspierać dzieci w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi i społecznymi. Równolegle pojawiły się propozycje zwiększenia liczby zajęć sportowych jako sposobu na rozładowanie napięcia, budowanie relacji rówieśniczych i promowanie zdrowego stylu życia.

Wśród nielicznych głosów znalazły się także sugestie dotyczące wprowadzenia zakazu korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. Rodzice wyrażają obawy związane z nadmiernym używaniem urządzeń mobilnych, co może negatywnie wpływać na koncentrację, zdrowie psychiczne oraz relacje społeczne dzieci. Jednocześnie pojawiła się pojedyncza odpowiedź wskazująca na brak świadomości istnienia programu wychowawczo-profilaktycznego, co może świadczyć o niedostatecznej komunikacji szkoły z rodzicami w tym zakresie i konieczności dalszego rozwijania działań informacyjnych.

Wnioski z diagnozy jednoznacznie wskazują, że rodzice są zainteresowani programem wychowawczo-profilaktycznym i dostrzegają jego znaczenie, jednak oczekują dalszego rozwijania działań w kierunku wsparcia emocjonalno-społecznego uczniów, edukacji cyfrowej, profilaktyki przemocy oraz promocji zdrowego stylu życia. Kluczowe będzie także wzmacnianie współpracy z rodzicami poprzez jasną i systematyczną komunikację, która pozwoli im lepiej rozumieć cele i formy realizacji programu, a tym samym aktywnie wspierać działania szkoły.

Uczniowie

Na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów klas 2–8 można stwierdzić, że program profilaktyczno-wychowawczy jest przez większość z nich postrzegany pozytywnie. Uczniowie dostrzegają jego wpływ na swoje zachowanie i funkcjonowanie w środowisku szkolnym, choć jednocześnie wskazują na obszary, które wymagają dalszego dopracowania i większego zaangażowania ze strony szkoły.

Wyniki ankiety pokazują, że 61% uczniów uważa, iż działania podejmowane w ramach programu pomogły im lepiej rozumieć zasady dobrego zachowania oraz szacunku wobec innych. Dla 56% uczniów program okazał się pomocny w radzeniu sobie z trudnymi emocjami i stresem, co wskazuje na istotną rolę, jaką pełni on w zakresie wsparcia emocjonalnego. Najbardziej pozytywnym rezultatem diagnozy jest jednak fakt, że aż 82% badanych uczniów deklaruje, iż wie, gdzie i do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia lub trudności, co potwierdza skuteczność istniejącego systemu wsparcia i bezpieczeństwa w szkole.

Pomimo ogólnie pozytywnych ocen, wyniki wskazują również na pewne wyzwania. Znaczna część uczniów nie dostrzega bezpośredniego wpływu programu na własne zachowanie czy emocje, a jedynie 51% badanych zauważa poprawę atmosfery w klasie i w szkole w wyniku prowadzonych działań. Dodatkowo spory odsetek uczniów nie potrafi jednoznacznie ocenić efektów programu, co może świadczyć o zbyt małej widoczności jego założeń lub niedopasowaniu treści i form pracy do potrzeb i oczekiwań młodzieży.

Wnioski z przeprowadzonego badania jasno wskazują na konieczność dalszego wzmacniania przekazu dotyczącego celów i korzyści wynikających z realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego. Kluczowe będzie większe angażowanie uczniów w planowanie i realizację działań, a także rozwijanie form pracy wspierających edukację emocjonalną, umiejętność współpracy i budowanie pozytywnych relacji. Istotne jest również regularne przypominanie o dostępnych formach pomocy oraz zapewnienie nauczycielom wsparcia metodycznego w prowadzeniu zajęć w tym zakresie. Działania te pozwolą zwiększyć skuteczność programu oraz wzmocnią jego pozytywny wpływ na klimat i funkcjonowanie całej społeczności szkolnej

# Misja szkoły

Nasza szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, opiekuńczą, informacyjną i profilaktyczną. Jej głównym celem jest systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności. W szkole panuje pozytywny klimat, wzajemna akceptacja, przyjaźń oraz poczucie przynależności i wsparcia. Stwarzamy możliwości poznania własnych możliwości i osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości. Dajemy szansę rozwijania swoich zainteresowań Zapewniamy bezpieczeństwo i kładziemy nacisk na właściwe relacje uczeń – nauczyciel – rodzice oraz prospołecznie działające grupy rówieśnicze. Pragniemy wyposażyć uczniów w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, by w przyszłości stali się świadomi, kreatywni i wrażliwi.

Jesteśmy szkołą, która:

* zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
* rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
* wprowadza nowe, innowacyjne metody i formy pracy z dziećmi uatrakcyjniając zajęcia,
* daje możliwość uczestniczenia w projektach, programach i innowacjach,
* kładzie nacisk na podejmowanie działań mających na celu zapobieganie wykluczaniu ucznia z grupy rówieśniczej,
* wdraża do samoakceptacji uczniów i propaguje postawę empatyczną,
* dostosowuje ofertę zajęć do bieżących potrzeb i zainteresowań uczniów, uaktualnia je i modyfikuje,
* promuje zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
* gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną doskonalącą się na bieżąco wychodząc naprzeciw zaistniałym zmianom i potrzebom,
* wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, uświadamia uczniom korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
* jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,
* wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami / opiekunami prawnymi w procesie kształcenia i wychowania,
* kształci i wychowuje uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej,
* podnosi jakość edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów,
* zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogicznego

# Sylwetka absolwenta szkoły

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

* prawidłowo funkcjonował reprezentując określoną postawę społeczną, był otwarty na wartości uniwersalne, ciekawy świata,
* rozwijał określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, pracowitość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości, powinien być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, tolerancyjny,
* powinien osiągać realne cele osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, dyskutować z zachowaniem zasad tolerancji poszerzać wiedzę, rozwijać zdolności i umiejętności,
* był odpowiedzialny za zdrowie swoje i w swoim otoczeniu – by był aktywny i odczuwał potrzebę aktywności ruchowej,
* stawiał sobie wymagania i dążył konsekwentnie do realizacji stawianych celów,
* był asertywny, potrafił krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, potrafił przeciwstawiać się złu, niesprawiedliwości i nałogom,
* był empatyczny – potrafił współdziałać w grupie rówieśniczej, gotowy nieść pomoc,
* był świadomy zagrożeń wynikających z istniejących wokół niego zachowań ryzykownych i zagrożeń wynikających z oblicza współczesnego świata,
* powinien przyjmować określoną postawę wobec innych ludzi – aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, być szlachetnym poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań,
* powinien szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

# Powinności wychowawców klas i nauczycieli

* zapoznanie uczniów klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zasadami, zwyczajami, tradycjami szkoły,
* opracowanie rocznego planu pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizowanie go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowanie sprawozdania z jego realizacji i opracowanie wniosków do dalszej pracy,
* ocenianie zachowania uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów z innymi nauczycielami, pedagogami szkolnymi, psychologiem oraz specjalistami,
* budowanie relacji interpersonalnych w zespołach klasowych w celu zapobiegania wykluczeniu uczniów z grup rówieśniczych,
* podjęcie działań mających na celu uświadamianie ważnej roli integracji wśród uczniów i korzyści z tego płynących,
* wyczulanie dzieci na zgłaszanie przez nich sytuacji zagrażających ich ( lub ich kolegów i koleżanek) niebezpieczeństwu i objawów destrukcyjnych ze strony grup rówieśniczych,
* uświadamianie negatywnych skutków braku kontroli nad własnym zachowaniem przez uczniów – uczenie ogólnie akceptowanych sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
* wspólne dbanie o pozytywny klimat w szkole,
* wyrabianie u dzieci postawy wykazującej brak akceptacji dla zachowań agresywnych,
* uczenie odporności psychicznej na niepowodzenia szkolne i rówieśnicze.

# Wychowawcy i nauczyciele:

* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów,
* dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
* rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów,
* dokonują w sposób taktowny rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów,
* pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce, problemach z zachowaniem, o przejawianych zdolnościach,
* informują rodziców/opiekunów prawnych o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka,
* realizują zadania związane z doradztwem zawodowym,
* kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu,
* przygotowują uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.

# Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

* rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania,
* współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczenie w zebraniach,
* udział w warsztatach i pogadankach organizowanych specjalistów dla rodziców, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,
* uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
* indywidualne konsultacje (godziny dostępności) z wychowawcami i nauczycielami,
* utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
* ponoszenie odpowiedzialność materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
* wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
* dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

# Samorząd uczniowski

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* reprezentuje szkołę i uczniów,
* wyraża wolę uczniów innym organom szkoły,
* decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

# Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
* Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Rybniku,
* Straż Miejska,
* Policja,
* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
* Miejska Biblioteka Publiczna w Rybniku,
* Dom Kultury w Rybniku – Boguszowicach,
* Industrialne Centrum Kultury w Rybniku – Niewiadomiu,
* Muzeum w Rybniku,
* Teatr Ziemi Rybnickiej,
* Centrum Edukacji Regionalnej
* Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Rybniku,
* Ośrodek Rodzinnej Pieczy Zastępczej w Rybniku,
* Ośrodek Interwencji Kryzysowej i Psychoterapii w Rybniku,
* Powiatowy Urząd Pracy w Rybniku,
* Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności w Rybniku,
* Centrum Administracyjne Placówek Opiekuńczo - Wychowawczych w Rybniku,
* Zarząd Rejonowy Polskiego Czerwonego Krzyża w Rybniku
* Przedszkole nr 19 w Rybniku,
* Przedszkole nr 20 w Rybniku,
* Przedszkole nr 39 w Rybniku
* Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

W ramach długofalowej pracy profilaktyczno– wychowawczej szkoła i Policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. Koordynatorami współpracy są: pedagog szkolny, psycholog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła/placówka.

W ramach tej współpracy ze szkołą organizuje się spotkania tematyczne uczniów z udziałem specjalistów, policjantów np. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi dziećmi- na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń; o tematyce zdrowia psychicznego.

# Cele programu profilaktyczno – wychowawczego

* wprowadzanie uczniów w świat wartości, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, kształtowanie postaw i norm społecznych, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
* kształtowanie u uczniów poczucia godności, szacunku do innych osób, otwartej postawy wobec świata i innych ludzi oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
* rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. Budowanie właściwych relacji w grupie. Kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra,
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
* rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki,
* wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i uzdolnień. Udzielenie im właściwej pomocy psychologiczno – pedagogicznej z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych,
* zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole,
* wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej, pierwszej pomocy, i zachęcanie do aktywnego rozwijania aktywności fizycznej i promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i uwrażliwienie na działania proekologiczne,
* kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego, bezpiecznego korzystania z technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
* kształtowanie pozytywnej i praktycznej postawy wobec pracy i edukacji. Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

# Cele możemy osiągnąć przez następujące działania:

1. **Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie**

* twórcze zajęcia szkolne wyzwalające ekspresję,
* gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą,
* krótkie wycieczki,
* realizacja zadań zespołowych np. krótki projekt, gra dydaktyczna,
* przyzwyczajanie do szkolnej rutyny,
* uczenie radzenia sobie z kryzysem,
* rozmowa z drugą osobą,
* budowanie relacji uczeń-uczeń, uczeń- nauczyciel

# Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców

* kontrakty klasowe,
* budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć,
* szybkie reagowanie na wykluczenie uczniów również tych przybyłych z zagranicy wyznaczanie wspólnych celów,
* integracja przez teatr i zabawę
* zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób
* Uroczystości klasowe ( baliki, wigilijka klasowa, dzień dziecka, dzień chłopaka, dzień kobiet)
* Integracja klasy poprzez wycieczki krajoznawcze

# Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu

* pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów),
* dobre relacje z rówieśnikami nauczycielami,
* otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej,
* ciekawe lekcje,
* dobra atmosfera na zajęciach,
* poczucie wpływu- uczeń ma głos,
* nieobciążanie nadmiarem zadań,
* aktywność fizyczna,
* przejrzyste zasady pracy i współpracy,
* rozwijanie pasji i zainteresowań

# Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny

* docenianie postępów,
* wspieranie potencjału uczniów,
* organizacja dodatkowych zajęć,
* organizacja pomocy koleżeńskiej,
* aktywne metody pracy,
* nauczyciele, wychowawcy, specjaliści dla ucznia,
* propagowanie profilaktyki zdrowotnej,
* dostosowanie wymagań w zakresie podstawy programowej,
* organizacja zajęć wychowawczych i profilaktycznych,
* współpraca z podmiotami działającymi w środowisku np. dom kultury,
* wprowadzenie spacerów edukacyjnych,
* budowanie dobrej relacji z rodzicami, udzielanie wskazówek do pracy w domu

# Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści

* budowanie świadomości na temat własne prywatności, ochrony prywatnych treści,
* edukacja o odpowiedzialności za działania w sieci**,** krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci,
* modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci,
* prowadzenie rekomendowanych działań profilaktycznych,
* wsparcie psychiczne i emocjonalne

# Uzależnienia i zagrożenia

* rozwijanie pasji i zainteresowań- dodatkowe zajęcia z wyboru ucznia,
* popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
* zajęcia treningu umiejętności społecznych,
* zajęcia profilaktyczne związane z problematyką cywilizacyjną

# Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej

* praca zespołowa,
* wymiana dobrych pomysłów,
* wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psych.-ped.

# Radzenie sobie z kryzysem, stresem

* wprowadzenie zajęć tematyki z wychowawcą prowadzenie zajęć na temat skutecznych technik radzenia sobie ze stresem,
* zajęcia twórcze,
* zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące) podczas zajęć edukacyjnych,
* utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu.

# Rozwój umiejętności uczenia się

* rozpoznawanie własnych stylów uczenia się,
* eliminowanie najczęściej popełnianych błędów w uczeniu się,
* wprowadzenie elementów skutecznego uczenia się ( właściwe miejsce do nauki, regularne uczenie się, planowanie czasu, zdrowy sen, dobre samopoczucie),
* rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania,
* rozwijanie umiejętności szybkiego przetwarzania informacji, w tym notowania,
* rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania,
* metody pracy wzmacniające proces uczenia się,
* rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój,
* udział w ogólnopolskim projekcie „Uczę się uczyć się”.

# Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych

* stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej,
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji z rówieśnikami,
* zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,
* podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,
* rozwijanie tolerancji na odmienność innych, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania zjawisku nietolerancji
* zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji,
* rozwój idei wolontariatu,
* rozwój samorządności uczniowskiej.

# Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej

* udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów,
* komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną,
* uczenie przez konstruktywne rozwiązywanie problemów,
* prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej,
* rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji,
* rozwijanie twórczego myślenia,
* powierzanie różnych ról.

# Budowanie pozytywnego klimatu szkoły

* brak anonimowości,
* jednakowe traktowanie,
* motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty,
* rozwiązywanie konfliktów bez przemocy,
* klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach,
* mediacje rówieśnicze,
* zapobieganie agresji, przemocy,
* wykorzystanie resql innowacyjnego systemu wspierającego szkołę w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej, \*
* zapobieganie absencji,
* relacje interpersonalne,
* wspierająca komunikacja interpersonalna

# Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażanie własnych emocji

* nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów,
* nauka relaksacji,
* rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny,
* trening kontroli złości,
* organizowanie wsparcia psychologa.

# Działania prozdrowotne i profilaktyczne

* organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia,
* podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
* organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

# ZADANIA:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w

szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIE I**  **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.** | | | |
| **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Udzielanie wsparcia w rozwijaniu strategii uczenia się.  Wspieranie samooceny i autorefleksji uczniów  Stosowanie metod aktywizujących  Wykorzystanie eksperymentów i doświadczeń  Tworzenie bezpieczne i wspierającej atmosfery  Promowanie postawy badawczej i ciekawości poznawczej  Tworzenie przestrzeni do popełniania błędów i uczenia się na nich  Kształtowanie umiejętności interpersonalnych  Udział w projekcie „Uczę się uczyć się” | pomoc w planowaniu nauki, organizacji materiałów i rozwijanie umiejętności zarządzania czasem.  zachęcanie uczniów do oceny własnych umiejętności, wyciągania wniosków i planowania dalszych działań.  angażowanie uczniów i wspieranie ich w rozwoju myślenia analitycznego poprzez min. metodę projektu, burza mózgów, mapy myśli, dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków (case study), debata oksfordzka, drama (odgrywanie ról), śnieżna kula, metaplan oraz gra dydaktyczna.  prowadzenie zajęć praktycznych, które angażują uczniów obserwację, analizę i wnioskowanie.  zapewnienie uczniom przestrzeni do swobodnego wyrażenia swoich myśli i pytań bez obawy przed oceną  zachęcanie uczniów do zadawania pytań, poszukiwania odpowiedzi i samodzielnego zdobywania wiedzy, co rozwija ich myślenie analityczne i krytyczne.  wspieranie uczniów eksperymentowaniu, popełnianiu błędów i ich analizie jako części procesu nauki.  rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i współpracy w grupie, co wzmacnia poczucie przynależności wspólnego celu w nauce.  Realizacja scenariuszy lekcji zawartych w projekcie aby ułatwić uczniom zapamiętywanie wiadomości. | Wszyscy nauczyciela | Cały rok szkolny |
| **ZADANIE II**  **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.** | | | |
| **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów, motywowanie ich do nauki  Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz w państwie.  Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego**.** | Udział uczniów w  kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych, pogadanki, warsztaty.  Koncentrowanie się na mocnych stronach uczniów - wzmacnianie potencjału dzieci i  młodzieży, poprzez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, udzielanie wsparcia  Poznanie funkcji rodziny oraz znaczenia ról społecznych ( pogadanki podczas lekcji edukacji zdrowotnej , wiedzy o społeczeństwie oraz lekcji wychowawczych)  Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości , regionie i kraju (pogadanki, wycieczki).  Rozumienie znaczenie aktywności obywatelskiej poprzez udział w wyborach do SU czy głosowaniu na budżet obywatelski.  Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i środowiskowych ,  konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki szkolne.  Udział w projektach.  Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych  Dbanie o odpowiedni strój oraz postawę podczas uroczystości szkolnych. | nauczyciele specjaliści  wychowawcy klas  opiekunowie samorządu szkolnego  nauczyciele edukacji zdrowotnej  nauczyciel wiedzy o społeczeństwie  wychowawcy świetlicy | Cały rok szkolny |
| **ZADANIE III**  **Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.** | | | |
| **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych.  Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu  życia orazzagrożeń dla zdrowia: propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki, odpoczynku, odżywiania się), uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,  rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, propagowanie roli higieny psychicznej uczniów w aspekcie zapobiegania  samobójstwom młodzieży, podejmowanie zachowań prozdrowotnych.  propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.  Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:  uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych,  motywowanie uczniów do aktywności fizycznej na terenie szkoły i poza nią.  Wyrobienie nawyków i umiejętności  sprzyjających zachowaniu zdrowia:  uświadamianie znaczenia higieny osobistej,  dbałość o ciało i najbliższe otoczenie,  aktywność fizyczna, racjonalne żywienie,  hartowanie się, odpowiednia długość i jakość snu, promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,  propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, bezpieczne korzystanie z internetu  Uświadamianie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań, kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.  ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz ,  wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem,  zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,  przeciwdziałanie agresji w szkole,  eliminowanie zagrożeń związanych zachowaniami ryzykownymi uczniów,  stosowanie działań zapobiegających panice w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.  Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.  Uświadamianie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:  ukazywanie celowości przeprowadzenie akcji ekologicznych.  Wypracowanie poszanowania środowiska przyrodniczego.  Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:  wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy,  promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych,  inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu  Realizacja zagadnień w ramach przedmiotu edukacja zdrowotna. | Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego  spędzania czasu wolnego.  Pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych  dotyczące postaw prozdrowotnych.  Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych.  Przeprowadzenie pomiaru wagi i wzrostu przez pielęgniarkę szkolną.  Przeprowadzenie testów  sprawnościowych przez nauczycieli wychowania fizycznego „Sportowe talenty”.  Pogadanka na temat ciało-pozytywności.  Udział uczniów w szkolnych i  międzyszkolnych zawodach sportowych w miarę możliwości.  Organizowanie wycieczek turystyczno- krajoznawczych.  Zajęcia na basenie. Poznanie różnych dyscyplin sportowych.  Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji  odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka.  Zajęcia warsztatowe z psychologiem nt. wpływu uzależnienia na funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne młodego człowieka.  Organizowanie spotkań prelekcji ze specjalistami.  Indywidualne konsultacje psychologiczne.  Pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci.  Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły.  Przedstawienie uczniom konsekwencji  dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych.  Wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole.  Sporządzanie kontraktów z uczniami łamiącymi zasady i normy obowiązujące w szkole.  Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego.  Aktywnie spędzanie dużych przerw na świeżym powietrzu w czasie sprzyjających warunków atmosferycznych.  Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia .  Eksponowanie widocznym miejscu telefonów alarmowych, gaśnic, znaków ewakuacyjnych.  Standardy ochrony małoletnich.  Prowadzenie zajęć z wychowawcą i lekcji tematycznych.  Lekcje edukacji przyrodniczej i społecznej, biologii, geografii, chemii - również w terenie.  Akcje ekologiczne, wystawy, wycieczki.  Akcje organizowane na terenie szkoły np. w ramach „Dnia Zwierząt”, „Dnia Ziemi”, „Psia lekcja”,  Segregacja odpadów na terenie szkoły.  Realizacja programów nauczania. | Wszyscy nauczyciele,  pielęgniarka szkolna | Cały rok |
| **ZADANIE IV**  **Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.** | | | |
| **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Budowanie zaufania do osób dorosłych w szkole  Budowanie świadomości, że uczciwość i fair play służy dobru jednostki i grupy.  Kształcenie postaw pokojowego rozwiązywania konfliktów, życzliwości i  dzielenia się oraz uprzejmości.  Rozbudzanie u uczniów wyższych potrzeb i kształtowanie świadomych odbiorców kultury.  Rozbudzanie zainteresowań związanych ze sztuką  Dbałość o estetykę otoczenia  Edukacja włączająca  Dostarczanie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej oraz konsekwencji zdrowotnych i społecznych związanych z używaniem, posiadaniem i rozpowszechnianiem substancji psychoaktywnych, takich jak narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, e-papierosy (w tym produkty zawierające nikotynę), napoje energetyzujące oraz inne środki uzależniające. Przekazywanie informacji o przepisach wynikających z ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii wraz z nowelizacją z dnia 21 sierpnia 2018 r. – m.in. poprzez spotkania edukacyjne z funkcjonariuszami Policji.  Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących w szkole procedurach postępowania w sytuacjach zagrożeń uzależnieniami oraz o metodach współpracy szkoły z Policją i innymi instytucjami wspierającymi w zakresie profilaktyki i interwencji. | Rozmowy i dyskusje na zajęciach z wychowawcą oraz innymi nauczycielami i  specjalistami dotyczące szczerości i prawdomówności w relacjach.  Omówienie  Standardów Ochrony Dzieci oraz ich aktualizacja.  Rozmowy i dyskusje na zajęciach z wychowawcą oraz innymi nauczycielami i specjalistami, lekcje wychowania fizycznego i zawody sportowe.  Rozmowy i dyskusje na zajęciach z wychowawcą oraz innymi nauczycielami i specjalistami, zajęcia warsztatowe  Wycieczki i wyjścia do teatru, muzeów i innych obiektów kultury, uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych,  , wyjścia do teatru, Udział w programie KinoSzkoła.  Przygotowanie i udział w konkursach artystycznych, organizowanie imprez szkolnych, kółka zainteresowań, wyjścia do galerii sztuki  Tworzenie dekoracji sal i korytarzy.  Organizacja w ramach spotkań zespołów,  spotkania z rodzicami, opieka psychologa i pedagoga w klasach integracyjnych  Spotkanie edukacyjne prowadzone przez Stowarzyszenie „Budujemy mosty” | Wychowawca, nauczyciele i specjaliści  Wychowawca, nauczyciele ( zwłaszcza wf) i specjaliści  Wychowawca, nauczyciele  i specjaliści  Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów artystycznych  Nauczyciele przedmiotów artystycznych, opiekunowie samorządu szkolnego  Opiekunowie sal lekcyjnych  pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, pielęgniarka szkolna | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny,  harmonogram  imprez szkolnych  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny |
| **ZADANIE V**  **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.** | | | |
| **Zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.  Przeciwdziałanie  niekorzystnemu wpływowi mediów.  Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego.  Reagowanie na przejawy przemocy internetowej,  Rozwijanie kompetencji informatycznych.  Dostarczanie rodzicom i uczniom rzetelnej wiedzy o zagrożeniach związanych z  niewłaściwym korzystaniu z multimediów, narzędzi cyfrowych, mediów społecznościowych i Internetu  Podejmowanie działań w celu właściwego budowania relacje  rówieśniczych bez multimediów.  Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,  Przeciwdziałanie i informowanie w przypadku pojawienia się niebezpiecznych gier  w Internecie.  Podejmowania działań w zakresie dostarczania wiedzy związanej ze sztuczną inteligencją.  Udział szkoły w programie “Resql” | zajęcia komputerowe,  korzystanie z różnorodnych źródeł informacji,  udział w projektach, programach ogólnopolskich.  prelekcje,  zebrania z rodzicami  warsztaty i szkolenia  zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, ze szczególnym  uwzględnieniem kwestii portali społecznościowych  i sztucznej inteligencji. | Nauczyciele informatyki, specjaliści, wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| **ZADANIE VI**  **Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.** | | | |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Wykonawcy** | **Terminy** |
| Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i  kreatywności uczniów. Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań u uczniów. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów.  Stwarzanie okazji do  aktywnego i kreatywnego angażowania się w przedsięwzięcia na terenie szkoły i miasta.  Przygotowanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno- zawodowej oraz uczenia się przez całe życie  Przygotowanie i dystrybucja materiałów informacyjnych dla uczniów i rodziców dotyczących możliwości kształcenia zawodowego oraz perspektyw zatrudnienia.  Promowanie kształcenia zawodowego poprzez udział szkoły w lokalnych wydarzeniach edukacyjnych i targach pracy oraz aktywne informowanie o zaletach i możliwościach tej formy edukacji.  Udział w Szkolnych Targach Edukacyjnych | zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych i zachęcenie do udziału w nich, diagnozowanie predyspozycji uczniów (zainteresowania, mocne słabe strony),  organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, udostępnienie uczniom bazy informacyjnej szkół ponadpodstawowych,  udział w organizowanych dniach otwartych, targach edukacyjnych, warsztatach zawodoznawczych, itp. | Wszyscy nauczyciele  Doradca zawodowy  Wychowawcy klas 8, doradca zawodowy | Cały rok szkolny  marzec 2026 |

Tematyka zajęć związanych z realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest być bezpośrednio związana z realizowanym programem nauczania, kalendarzem wydarzeń szkolnych oraz bieżącymi wydarzeniami i potrzebami poszczególnych klas. Sposoby realizacji zostały wskazane w celu uporządkowania działań i mogą ulegać modyfikacjom.

# Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Chcemy, aby w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo profilaktycznego uczniowie:

* mieli poczucie własnej wartości,
* znali symbole narodowe i regionalne, wiedzieli jak się wobec nich zachować,
* potrafili korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi,
* samodzielnie dokonywali oceny i samooceny,
* umieli obdarzyć innych zaufaniem,
* umieli rozpoznawać postawy negatywne społecznie,
* chętnie włączali się w życie szkoły,
* brali aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
* znali zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafili ustrzec się przed uzależnieniami,
* przestrzegali zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
* dbali o czystość i schludny wygląd,
* dbali o najbliższe środowisko i chcieli pracować na jego rzecz,
* zdawali sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
* potrafili nawiązać dobre relacje z rówieśnikami,
* potrafili integrować się ze swoimi rówieśnikami z zagranicy.

# Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 18 im, Jana Brzechwy w Rybniku jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- diagnoza relacji rówieśniczych w klasie,

* informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej
* badania ankietowe,
* obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
* analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.