

PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI NR 18
IM.JANA BRZEC HWY W
RYBNIKU

ROK SZKOLNY 2024/2025

Wstęp

Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości, co ma odbywać się w spójności z nauczaniem.

Program kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, tolerancję wobec drugiego człowieka, w tym przedstawicieli innych narodowości. Zwraca też uwagę na istotne zagadnienia z zakresu pogłębiania świadomości ekologicznej, rozwijania aktywności fizycznej uczniów i profilaktyki zdrowotnej.

Program wskazuje na treści związane z poznawaniem dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata, z uwzględnieniem kanonu i założeń edukacji klasycznej, jako element wsparcia powrotu języka łacińskiego do szkół.

Program rekomenduje działania integracyjne poprawiające klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem i rozwiązywaniem konfliktów.

Wychodzi też naprzeciw wyzwaniom cywilizacyjnym. Podejmuje problematykę rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Wskazuje też na kwestię poprawnego, z punktu widzenia metodyki nauczania, wykorzystywania przez społeczność szkolną treści i narzędzi dostępnych w sieci, w tym opartych na sztucznej inteligencji. Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, a także nauczycieli może być wspomagany poprzez wykorzystanie sprzętu będącego na wyposażeniu „Laboratoriów przyszłości”.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca z rodziną, w której proces wychowawczy się rozpoczyna i jest realizowany na co dzień. Dlatego program zakłada wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu pożądanych postaw dzieci. Pomaga też zdiagnozować ich potrzeby rozwojowe. Działania szkoły wspierające rodzinę powinny odbywać się we współpracy z innymi szkołami oraz instytucjami wspomagającymi dzieci i ich rodziny.

Realizacja powyższych założeń ma dać rodzicom i uczniom możliwość postrzegania szkoły jako placówki przyjaznej, życzliwej, zapewniającej wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,

- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowanie w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- włączanie rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobieganie zagrożeniom i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi, ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i nauka właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

Założenia organizacyjne

Program wychowawczo - profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele poprzez spójne działania wychowawcze i profilaktyczne. Program obejmuje wszystkich uczniów. Na podstawie Programu wychowawczo - profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy. Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Program jest dokumentem otwartym.

Diagnoza procesu wychowawczego

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny to system działań profilaktycznych i wychowawczych oparty na diagnozie problemów i zasobów szkoły, opracowany i realizowany przez nauczycieli i pedagogów szkolnych, specjalistów, którego adresatami są uczniowie szkoły i ich rodzice.

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,

przeprowadzonej za pomocą ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

EFEKTY DIAGNOZY

Pod koniec roku szkolnego 2023/2024 przeprowadzono badanie ankietowe wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

Analiza ankiety przeprowadzonej wśród 33 nauczycieli na temat oceny programu profilaktycznego pokazuje, że program był dobrze zintegrowany z planem nauczania i harmonogramem zajęć, co potwierdzili wszyscy respondenci. Nauczyciele ocenili także dostępność narzędzi i materiałów jako wystarczającą, co wskazuje na wysoką jakość wsparcia dydaktycznego. Jeśli chodzi o zaangażowanie uczniów w działania profilaktyczne, większość nauczycieli zauważyła przeciętny poziom aktywności, choć 10 osób wskazało na wysokie zaangażowanie. Z kolei mniejsza grupa nauczycieli oceniła zaangażowanie jako niskie, co sugeruje, że niektórym uczniom brakowało motywacji.

Większość nauczycieli zauważyła pozytywne zmiany w zachowaniu uczniów po udziale w programie, szczególnie w obszarach takich jak radzenie sobie ze stresem czy relacje między rówieśnikami, choć cztery osoby nie dostrzegły wyraźnych zmian. Nauczyciele wskazali na potrzebę uwzględnienia w przyszłych edycjach programu tematów związanych ze zdrowiem psychicznym, cyberbezpieczeństwem, radzeniem sobie ze stresem oraz relacjami międzyludzkimi. Wskazuje to na chęć jeszcze głębszego dostosowania programu do potrzeb uczniów i współczesnych wyzwań.

Opracowanie ankiety dla rodziców dotyczącej oceny programu profilaktycznego pokazuje, że większość rodziców pozytywnie ocenia program i dostrzega jego pozytywny wpływ na uczniów. Rodzice doceniają działania związane z przeciwdziałaniem przemocy, uzależnieniom oraz poprawą zdrowia psychicznego młodzieży. Wyniki ankiety wskazują również na potrzebę lepszego dostosowania programu do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zwiększenia komunikacji między szkołą a rodzicami, aby lepiej ich zaangażować. Duża część rodziców zauważyła, że ich dzieci są bardziej świadome szkodliwości niektórych zachowań, takich jak palenie papierosów czy spożywanie alkoholu, oraz że chętniej rozmawiają o problemach emocjonalnych i zdrowotnych po udziale w programie.

Rodzice zgłosili również zainteresowanie uczestnictwem w spotkaniach dotyczących problemów młodzieży, co podkreśla ich chęć większego zaangażowania w życie szkolne swoich dzieci. Natomiast ci, którzy nie wyrazili takiego zainteresowania, mogą potrzebować

lepszey informacji o wartości spotkań. Ponadto rodzice zgłosili różne propozycje tematów, które warto poruszyć w ramach programu, w tym zdrowie psychiczne, cyberprzemoc, budowanie relacji oraz bezpieczeństwo w Internecie. Zwiększenie wsparcia psychologicznego i lepsza współpraca z rodzicami mogą przyczynić się do dalszego zwiększenia skuteczności programów profilaktycznych.

Na podstawie odpowiedzi uczniów w ankiecie dotyczącej oceny programu profilaktycznego można stwierdzić, że program zyskał różnorodne opinie, a jego ogólny odbiór jest pozytywny, choć z pewnymi uwagami do poprawy.

W przypadku pytania o interesujący i angażujący charakter programu, większość uczniów (142) uznała go za atrakcyjny, co sugeruje, że metody nauczania i treści programu były dobrze dostosowane do ich oczekiwań. Jednak 91 uczniów oceniło go negatywnie, co wskazuje na potrzebę dalszego dostosowywania treści i metod edukacyjnych, aby przyciągnąć większą uwagę. Rekomenduje się zwiększenie interaktywności i różnorodności tematycznej programu, aby lepiej odpowiadać na potrzeby uczniów, zwłaszcza tych mniej zainteresowanych obecnym podejściem.

Analizując wyniki dotyczące dostarczenia nowych informacji na temat zdrowia, bezpieczeństwa i unikania szkodliwych zachowań, większość uczniów (172) uznała program za wartościowy pod kątem edukacyjnym. To potwierdza, że program skutecznie wypełnia luki w wiedzy uczniów. Niemniej jednak, 61 uczniów nie dostrzegło w nim nowych treści, co sugeruje konieczność dalszej aktualizacji materiałów oraz dostosowania poziomu trudności informacji do różnych grup uczniów.

W pytaniu o zrozumienie skutków negatywnych zachowań, takich jak palenie papierosów, picie alkoholu czy zażywanie narkotyków, zdecydowana większość (194 uczniów) potwierdziła, że program skutecznie uświadomił im konsekwencje takich zachowań. To pokazuje, że program jest efektywny w zwiększaniu świadomości uczniów. Jednak 40 uczniów nie odczuło takiego wpływu, co sugeruje, że potrzebne są bardziej szczegółowe omówienia oraz praktyczne przykłady, które pomogą w lepszym zrozumieniu tematu.

Kwestia skłonności do rozmowy na poruszane tematy pokazała, że nieco ponad połowa uczniów (105) była zmotywowana do dyskusji, zwłaszcza z rówieśnikami i rodzicami. To pozytywny sygnał, że program stymuluje refleksję i wymianę myśli. Jednak równie duża grupa (101 uczniów) nie czuła potrzeby prowadzenia rozmów na te tematy, co może sugerować, że

program nie zawsze porusza kwestie w sposób angażujący do dyskusji. W tym kontekście rekomenduje się wprowadzenie bardziej interaktywnych metod nauczania, które będą sprzyjały otwartej wymianie poglądów i dyskusjom.

Ostatnie pytanie dotyczące pomysłów na tematy lub działania do przyszłego programu profilaktycznego przyniosło kilka ciekawych propozycji. Uczniowie wskazywali na problemy uzależnień, cyberprzemoc, zdrowie psychiczne, a także relacje społeczne i bezpieczeństwo w internecie. To pokazuje, że młodzież jest świadoma wyzwań współczesnego świata i chce, aby program profilaktyczny koncentrował się na tych istotnych dla nich obszarach. Większa liczba warsztatów praktycznych, spotkań z ekspertami i poruszanie aktualnych tematów, takich jak zarządzanie stresem czy bezpieczeństwo cyfrowe, może znacząco zwiększyć atrakcyjność i efektywność programu.

Podsumowując, analiza ankiet wskazuje na pozytywny wpływ programu profilaktycznego na większość uczniów, jednak istnieją pewne obszary wymagające poprawy, takie jak większa interaktywność, różnorodność tematyczna oraz dostosowanie treści do różnych poziomów wiedzy. Wprowadzenie zmian w tych aspektach może przyczynić się do jeszcze większego zaangażowania uczniów oraz lepszego przyswajania wartościowych treści edukacyjnych.

Podsumowanie wyników ankiet dla rodziców, nauczycieli i uczniów dotyczących programu profilaktycznego:

Na podstawie przeprowadzonych ankiet można stwierdzić, że program profilaktyczny został pozytywnie oceniony przez wszystkie trzy grupy – rodziców, nauczycieli oraz uczniów. Oto kluczowe wnioski z każdej ankiety:

Ankiety dla rodziców:

Większość rodziców wyraziła zadowolenie z programu, uznając go za istotny i wartościowy. Program nie tylko dostarczył dzieciom ważnych informacji na temat zdrowia i bezpieczeństwa, ale również pomógł w rozwoju ich umiejętności społecznych. Rodzice zauważyli, że tematy takie jak unikanie szkodliwych zachowań, cyberbezpieczeństwo oraz zdrowie psychiczne są szczególnie istotne. Wskazano jednak na potrzebę bardziej regularnych aktualizacji treści oraz większego zaangażowania rodziców w proces edukacyjny, co może zwiększyć skuteczność programu.

Ankiety dla nauczycieli:

Nauczyciele ocenili program jako skuteczne narzędzie edukacyjne, które wspiera ich działania wychowawcze i profilaktyczne. Docenili oni przede wszystkim kompleksowość programu oraz różnorodność poruszanych tematów, co pozwala na wieloaspektowe podejście do profilaktyki. Nauczyciele podkreślili jednak konieczność wprowadzenia bardziej interaktywnych metod pracy z uczniami, takich jak warsztaty czy projekty grupowe. Zwrócono uwagę na potrzebę kontynuacji programów związanych ze zdrowiem psychicznym i bezpieczeństwem cyfrowym, co jest ważne w kontekście wyzwań współczesnego świata.

Ankiety dla uczniów:

Zdecydowana większość uczniów uznała program za interesujący i angażujący, co wskazuje na jego wysoką wartość edukacyjną. Program pomógł uczniom zrozumieć negatywne skutki szkodliwych zachowań, takich jak palenie, picie alkoholu czy zażywanie narkotyków. Część uczniów jednak zgłosiła, że program nie dostarczył im nowych informacji lub nie był wystarczająco interaktywny. Uczniowie sugerowali, aby w przyszłości większy nacisk kładziono na tematy związane ze zdrowiem psychicznym, relacjami w grupie rówieśniczej oraz bezpieczeństwem w internecie.

Wspólne wnioski:

Wyniki ankiet wskazują, że program profilaktyczny cieszy się ogólnym poparciem, ale istnieje przestrzeń do ulepszeń. Najważniejsze rekomendacje to:

- Zwiększenie interaktywności zajęć poprzez warsztaty, dyskusje i projekty grupowe.
- Aktualizacja treści programu, aby lepiej odpowiadał on na zmieniające się potrzeby i wyzwania współczesnych uczniów.
- Większy nacisk na zdrowie psychiczne oraz edukację cyfrową, szczególnie w obszarze cyberprzemocy i bezpieczeństwa w internecie.
- Dalsze zaangażowanie rodziców i nauczycieli we wspieranie uczniów w realizacji programu.

Podsumowując, program profilaktyczny spełnia swoje cele, ale jego rozwój oraz adaptacja do aktualnych potrzeb uczniów mogą jeszcze bardziej zwiększyć jego efektywność.

Misja szkoły

Nasza szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, opiekuńczą, informacyjną i profilaktyczną. Jej głównym celem jest systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności. W szkole panuje pozytywny klimat, wzajemna akceptacja, przyjaźń oraz poczucie przynależności i wsparcia. Stwarzamy możliwości poznania własnych możliwości i osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości. Dajemy szansę rozwijania swoich zainteresowań. Zapewniamy bezpieczeństwo i kładziemy nacisk na właściwe relacje uczeń – nauczyciel – rodzice oraz prospołecznie działające grupy rówieśnicze. Pragniemy wyposażyć uczniów w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, by w przyszłości stali się świadomi, kreatywni i wrażliwi.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- wprowadza nowe, innowacyjne metody i formy pracy z dziećmi uatrakcyjniając zajęcia,
- daje możliwość uczestniczenia w projektach, programach i innowacjach,
- kładzie nacisk na podejmowanie działań mających na celu zapobieganie wykluczaniu ucznia z grupy rówieśniczej,
- wdraża do samoakceptacji uczniów i propaguje postawę empatyczną,
- dostosowuje ofertę zajęć do bieżących potrzeb i zainteresowań uczniów, uaktualnia je i modyfikuje,
- promuje zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną doskonalącą się na bieżąco wychodząc naprzeciw zaistniałym zmianom i potrzebom,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, uświadamia uczniom korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,

- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami / opiekunami prawnymi w procesie kształcenia i wychowania,
- kształci i wychowuje uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej,
- podnosi jakość edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów,
- -zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogicznego

Sylwetka absolwenta szkoły

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

- prawidłowo funkcjonował reprezentując określoną postawę społeczną, był otwarty na wartości uniwersalne, ciekawy świata,
- rozwijał określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, pracowitość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości, powinien być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, tolerancyjny,
- powinien osiągać realne cele osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, dyskutować z zachowaniem zasad tolerancji poszerzać wiedzę, rozwijać zdolności i umiejętności,
- był odpowiedzialny za zdrowie swoje i w swoim otoczeniu – by był aktywny i odczuwał potrzebę aktywności ruchowej,
- stawiał sobie wymagania i dążył konsekwentnie do realizacji stawianych celów,
- był asertywny, potrafił krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, potrafił przeciwstawiać się złu, niesprawiedliwości i nałogom,
- był empatyczny – potrafił współdziałać w grupie rówieśniczej, gotowy nieść pomoc,
- był świadomy zagrożeń wynikających z istniejących wokół niego zachowań ryzykownych

i zagrożeń wynikających z oblicza współczesnego świata,

- powinien przyjmować określoną postawę wobec innych ludzi – aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, być szlachetnym poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań,
- powinien szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

Powinności wychowawców klas i nauczycieli

- zapoznanie uczniów klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zasadami, zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowanie rocznego planu pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizowanie go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowanie sprawozdania z jego realizacji i opracowanie wniosków do dalszej pracy,
- ocenianie zachowania uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów z innymi nauczycielami, pedagogami szkolnymi, psychologiem oraz specjalistami,
- budowanie relacji interpersonalnych w zespołach klasowych w celu zapobiegania wykluczeniu uczniów z grup rówieśniczych,
- podjęcie działań mających na celu uświadamianie ważnej roli integracji wśród uczniów i korzyści z tego płynących,
- wychowanie dzieci na zgłaszanie przez nich sytuacji zagrażających im (lub ich kolegów i koleżanek) niebezpieczeństwu i objawów destrukcyjnych ze strony grup rówieśniczych,
- uświadamianie negatywnych skutków braku kontroli nad własnym zachowaniem przez

uczniów – uczenie ogólnie akceptowanych sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami,

- wspólne dbanie o pozytywny klimat w szkole,
- wyrabianie u dzieci postawy wykazującej brak akceptacji dla zachowań agresywnych,
- uczenie odporności psychicznej na niepowodzenia szkolne i rówieśnicze.

Wychowawcy i nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów,
- dokonują w sposób taktowny rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów,
- pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce, problemach z zachowaniem, o przejawianych zdolnościach,
- informują rodziców/opiekunów prawnych o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka,
- realizują zadania związane z doradztwem zawodowym,
- kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu,
- przygotowują uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

- rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania,
- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczenie w zebraniach,
- udział w warsztatach i pogadankach organizowanych specjalistów dla rodziców, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- indywidualne konsultacje (godziny dostępności) z wychowawcami i nauczycielami,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Samorząd uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reprezentuje szkołę i uczniów,
- wyraża wolę uczniów innym organom szkoły,

- decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Rybniku,
- Straż Miejska,
- Policja,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Miejska Biblioteka Publiczna w Rybniku,
- Dom Kultury w Rybniku – Boguszowicach,
- Industrialne Centrum Kultury w Rybniku – Niewiadomiu,
- Muzeum w Rybniku,
- Teatr Ziemi Rybnickiej,
- Ośrodek Leczniczo-Rehabilitacyjny dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo i Umysłowo im. Jana Pawła II,
- Środowiskowy Dom Samopomocy "Cogito Noster",
- Dom Dziecka w Rybniku,
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Rybniku,
- Ośrodek Rodzinnej Pieczy Zastępczej w Rybniku,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej i Psychoterapii w Rybniku,
- Powiatowy Urząd Pracy w Rybniku,
- Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności w Rybniku,

- Centrum Administracyjne Placówek Opiekuńczo - Wychowawczych w Rybniku,
- Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza - Mieszkanie Nr 1 w Rybniku,
- Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza - Mieszkanie Nr 2 w Rybniku,
- Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza - Przystań w Rybniku,
- Przedszkole nr 19 w Rybniku,
- Przedszkole nr 20 w Rybniku,
- Zgromadzenie Sióstr Boromeuszek w Mikołowie
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

W ramach długofalowej pracy profilaktyczno– wychowawczej szkoła i Policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. Koordynatorami współpracy są: pedagog szkolny, psycholog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła/placówka.

W ramach tej współpracy ze szkołą organizuje się spotkania tematyczne uczniów z udziałem specjalistów, policjantów np. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi dziećmi- na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń; o tematyce zdrowia psychicznego.

Cele programu profilaktyczno – wychowawczego

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, kształtowanie postaw i norm społecznych, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- kształtowanie u uczniów poczucia godności, szacunku do innych osób, otwartej postawy wobec świata i innych ludzi oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. Budowanie właściwych relacji w grupie. Kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra,

- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki,
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i uzdolnień. Udzielenie im właściwej pomocy psychologiczno – pedagogicznej z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych,
- zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej, pierwszej pomocy, i zachęcanie do aktywnego rozwijania aktywności fizycznej i promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i uwrażliwienie na działania proekologiczne,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego, bezpiecznego korzystania z technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- kształtowanie pozytywnej i praktycznej postawy wobec pracy i edukacji. Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Cele możemy osiągnąć przez następujące działania:

1. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie

- twórcze zajęcia szkolne wyzwalamy ekspresję,
- gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą,

- krótkie wycieczki,
- realizacja zadań zespołowych np. krótki projekt, gra dydaktyczna,
- przyzwyczajanie do szkolnej rutyny,
- uczenie radzenia sobie z kryzysem,
- rozmowa z drugą osobą,
- budowanie relacji uczeń-uczeń, uczeń- nauczyciel

2. Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców

- kontrakty klasowe,
- budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć,
- szybkie reagowanie na wykluczenie uczniów również tych przybyłych z zagranicy
wyznaczanie wspólnych celów,
- integracja przez teatr, wycieczki,
- zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób

3. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu

- pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów),
- dobre relacje z rówieśnikami nauczycielami,
- otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej,
- ciekawe lekcje,
- dobra atmosfera na zajęciach,
- poczucie wpływu- uczeń ma głos,
- nieobciążanie nadmiarem zadań,
- aktywność fizyczna,

- przejrzyste zasady pracy i współpracy,
- rozwijanie pasji i zainteresowań

4. Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny

- docenianie postępów,
- wspieranie potencjału uczniów,
- organizacja dodatkowych zajęć,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- aktywne metody pracy,
- nauczyciele, wychowawcy, specjaliści dla ucznia,
- propagowanie profilaktyki zdrowotnej,
- dostosowanie wymagań w zakresie podstawy programowej,
- organizacja zajęć wychowawczych i profilaktycznych,
- współpraca z podmiotami działającymi w środowisku np. dom kultury,
- wprowadzenie spacerów edukacyjnych,
- budowanie dobrej relacji z rodzicami, udzielanie wskazówek do pracy w domu

5. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści

- budowanie świadomości na temat własnej prywatności, ochrony prywatnych treści,
- edukacja o odpowiedzialności za działania w sieci, krytycznej analizie informacji dostępnych w sieci,
- modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci,
- prowadzenie rekomendowanych działań profilaktycznych,
- wsparcie psychiczne i emocjonalne

6. Uzależnienia i zagrożenia

- rozwijanie pasji i zainteresowań- dodatkowe zajęcia z wyboru ucznia,
- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,

- zajęcia treningu umiejętności społecznych,
- zajęcia profilaktyczne związane z problematyką cywilizacyjną

7. Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej

- praca zespołowa,
- wymiana dobrych pomysłów,
- wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psych.-ped.

8. Radzenie sobie z kryzysem, stresem

- wprowadzenie zajęć tematyki z wychowawcą prowadzenie zajęć na temat skutecznych technik radzenia sobie ze stresem,
- zajęcia twórcze,
- zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące) podczas zajęć edukacyjnych,
- utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu.

9. Rozwój umiejętności uczenia się

- rozpoznawanie własnych stylów uczenia się,
- eliminowanie najczęściej popełnianych błędów w uczeniu się,
- wprowadzenie elementów skutecznego uczenia się (właściwe miejsce do nauki, regularne uczenie się, planowanie czasu, zdrowy sen, dobre samopoczucie),
- rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania,
- rozwijanie umiejętności szybkiego przetwarzania informacji, w tym notowania,
- rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania,

- metody pracy wzmacniające proces uczenia się,
- rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój

10. Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych

- stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji z rówieśnikami,
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,
- podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,
- rozwijanie tolerancji na odmienność innych, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,

- ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji,
- zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji,
- rozwój idei wolontariatu,
- rozwój samorządności uczniowskiej

-

11. Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej

- udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów,
- komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną,
- uczenie przez konstruktywne rozwiązywanie problemów,
- prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej,
- rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji,
- rozwijanie twórczego myślenia,
- powierzanie różnych ról

12. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły

- brak anonimowości,
- jednakowe traktowanie,
- motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty,
- rozwiązywanie konfliktów bez przemocy,
- klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach,
- mediacje rówieśnicze,

- zapobieganie agresji, przemocy,
- wykorzystanie resql innowacyjnego systemu wspierającego szkołę w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie absencji,
- relacje interpersonalne,
- wspierająca komunikacja interpersonalna

13. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażanie własnych emocji

- nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów,
- nauka relaksacji,
- rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny,
- trening kontroli złości,
- organizowanie wsparcia psychologa.

14. Działania prozdrowotne i profilaktyczne

- organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia,
- podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

ZADANIA:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

TREŚCI PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W KLASACH I-VIII

ZADANIE I			
EDUKACJA PROZDROWOTNA W SZKOLE - KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ SŁUŻĄCYCH ZDROWIU, ROZWIJANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I NAWYKU AKTYWNOŚCI RUCHOWEJ, NAUKA UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY.			
Zadanie	Sposoby realizacji	Wykonawcy	Terminy
Kształtowanie postaw prozdrowotnych Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: – propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), – uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, – rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, – propagowanie roli higieny	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego. Pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące postaw prozdrowotnych. Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych. Przeprowadzenie pomiaru wagi i wzrostu przez pielęgniarkę szkolną. Przeprowadzenie testów sprawnościowych przez nauczycieli	-nauczyciele, przede wszystkim wychowania fizycznego, - wychowawcy - pielęgniarka szkolna - opiekun koła PCK - psycholog - osoby zaproszone z zewnątrz - nauczyciel biologii – klasy IV i VII	Cały rok szkolny.

psychicznej uczniów w aspekcie zapobiegania – samobójstwom młodzieży, – podejmowanie zachowań prozdrowotnych. – propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: -uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: – uświadamianie znaczenia higieny osobistej, – dbałość o ciało i najbliższe otoczenie, – aktywność fizyczna, – racjonalne żywienie, – hartowanie się, – odpowiednia długość i jakość snu, – promowanie – aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, – propagowanie zasad udzielania pierwszej	wychowania fizycznego. Pogadanka na temat ciała-pozytywności. Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych w miarę możliwości. Organizowanie wycieczek turystyczno- krajoznawczych. Zajęcia na basenie. Poznanie różnych dyscyplin sportowych. Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka. Udział w akcji „Czytanie na polanie”. Zajęcia warsztatowe z psychologiem nt. wpływu uzależnienia na funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne młodego człowieka. Organizowanie spotkań prelekcji ze specjalistami. Indywidualne konsultacje psychologiczne. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci		
--	--	--	--

pomocy, – bezpieczne korzystanie z internetu Uświadamianie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań, kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, - stosowanie działań zapobiegających panice w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły. Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych. Wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole. Sporządzanie kontraktów z uczniami łamiącymi zasady i normy obowiązujące w szkole. Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego. Aktywnie spędzanie dużych przerw na świeżym powietrzu w czasie sprzyjających warunków atmosferycznych. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia . Ekspozowanie widocznym miejscu telefonów alarmowych, gaśnic, znaków ewakuacyjnych. Standardy ochrony małoletnich. Prowadzenie zajęć z wychowawcą i lekcji	- nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, - opiekun PCK, - nauczyciele wychowania fizycznego, - specjaliści	
---	---	---	--

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. Uświadamianie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: - ukazywanie celowości przeprowadzenie akcji ekologicznych. Wypracowanie poszanowania środowiska przyrodniczego. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu	tematycznych Lekcje edukacji przyrodniczej i społecznej, biologii, geografii, chemii - również w terenie. Akcje ekologiczne, wystawy, wycieczki. Akcje organizowane na terenie szkoły np. w ramach „Dnia Zwierząt”, „Dzień Ziemi”, „Psia lekcja”, „Sprzątanie Świata” Segregacja odpadów na terenie szkoły.	- nauczyciele, - wychowawcy - specjaliści	
--	--	---	--

ZADANIE II				
SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ, KSZTAŁTOWANIA POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH, ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA REGION I OJCZYZNĘ. EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA I PROOBRONNA.				
Zadanie	Sposoby realizacji	Wykonawcy	Terminy	
Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów, motywowanie ich do nauki	Udział uczniów w kółkach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych, pogadanki, warsztaty. Koncentrowanie się na mocnych stronach uczniów - wzmacnianie potencjału dzieci i młodzieży, poprzez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, udzielanie wsparcia.	nauczyciele specjaliści wychowawcy klas opiekunowie samorządu szkolnego nauczyciel wychowania do życia w rodzinie nauczyciel wiedzy o społeczeństwie	cały rok szkolny	
Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz w państwie.	Poznanie funkcji rodziny oraz znaczenia ról społecznych (pogadanki podczas lekcji wdz , wiedzy o społeczeństwie oraz lekcji wychowawczych) Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości , regionie i kraju (pogadanki, wycieczki)			

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego.	Rozumienie znaczenie aktywności obywatelskiej poprzez udział w wyborach do SU czy głosowaniu na budżet obywatelski. Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i środowiskowych , konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki szkolne. Udział w projektach. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych Dbanie o odpowiedni strój oraz postawę podczas uroczystości szkolnych.		
---	---	--	--

ZADANIE III

WSPIERANIE DOBROSTANU DZIECI I MŁODZIEŻY, ICH ZDROWIA PSYCHICZNEGO. ROZWIJANIE U UCZNIÓW I WYCHOWANKÓW EMPATII I WRAŻLIWOŚCI NA POTRZEBY INNYCH. PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ I UMIEJĘTNOŚCI PRACY Z ZESPOŁEM ZRÓŻNICOWANYM.

Zadanie	Sposoby realizacji	Wykonawcy	Terminy
Budowanie zaufania do osób dorosłych w szkole	Rozmowy i dyskusje na zajęciach z wychowawcą oraz innymi nauczycielami i specjalistami dotyczące szczerości i prawdomówności w relacjach. Omówienie Standardów Ochrony Dzieci.	Wychowawca, nauczyciele i specjaliści	Cały rok szkolny
Budowanie świadomości, że uczciwość i fair play służy dobru jednostki i grupy	Rozmowy i dyskusje na zajęciach z wychowawcą oraz innymi nauczycielami i specjalistami, lekcje wychowania fizycznego i zawody sportowe	Wychowawca, nauczyciele(zwłaszcza wf) i specjaliści	Cały rok szkolny

Kształcenie postaw pokojowego rozwiązywania konfliktów, życzliwości i dzielenia się oraz uprzejmości	Rozmowy i dyskusje na zajęciach z wychowawcą oraz innymi nauczycielami i specjalistami, zajęcia warsztatowe	Wychowawca, nauczyciele i specjaliści	Cały rok szkolny
Rozbudzanie u uczniów wyższych potrzeb i kształtowanie świadomych odbiorców kultury	Wycieczki i wyjścia do teatru, muzeów i innych obiektów kultury, uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, Program „Porozumienie bez przemocy”, wyjścia do teatru	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów artystycznych	Cały rok szkolny Wg. harmonogramu imprez szkolnych
Rozbudzanie zainteresowań związanych ze sztuką	Przygotowanie i udział w konkursach artystycznych, organizowanie imprez szkolnych, kółka zainteresowań, wyjścia do galerii sztuki	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, opiekunowie samorządu szkolnego	Cały rok szkolny
Dbłość o estetykę otoczenia	Tworzenie dekoracji sal i korytarzy Organizacja w ramach spotkań zespołów,	Opiekunowie sal lekcyjnych	Cały rok szkolny

Edukacja włączająca Dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii wraz z nowelizacją z dnia 21 sierpnia 2018r.(spotkania z Policją), Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami	spotkania z rodzicami, opieka psychologa i pedagoga w klasach integracyjnych		
---	---	--	--

ZADANIE IV

WSPIERANIE ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ W SIECI ORAZ KRYTYCZNEJ ANALIZY INFORMACJI DOSTĘPNYCH W INTERNECIE. POPRAWNE METODYCZNIE WYKORZYSTYWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI NARZĘDZI I MATERIAŁÓW DOSTĘPNYCH W SIECI, W SZCZEGÓLNOŚCI OPARTYCH NA SZTUCZNEJ INTELIGENCJI, KORZYSTANIE Z ZASOBÓW ZINTEGROWANEJ PLATFORMY EDUKACYJNEJ.

Zadanie	Sposoby realizacji	Wykonawcy	Terminy
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów. kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego, reagowanie na przejawy przemocy internetowej, rozwijanie kompetencji informatycznych, -dostarczanie rodzicom i uczniom rzetelnej wiedzy o zagrożeniach związanych z niewłaściwym korzystaniu z multimediiów, narzędzi cyfrowych,	zajęcia komputerowe, -korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, - wykonywanie projektów. spotkania z psychologiem, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policją, -prelekcje, -zebrania z rodzicami -warsztaty i szkolenia - zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii portali społecznościowych i sztucznej inteligencji.	Nauczyciele informatyki, specjaliści, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

mediów społecznościowych i Internetu, -podejmowanie działań w celu właściwego budowania relacje rówieśniczych bez multimediiów, -wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, -przeciwdziałanie i informowanie w przypadku pojawienia się niebezpiecznych gier w intrenecie. -podejmowania działań w zakresie dostarczania wiedzy związanej ze sztuczną inteligencją.			
--	--	--	--

ZADANIE V

KSZTAŁTOWANIE MYŚLENIA ANALITYCZNEGO POPRZEZ INTERDYSCYPLINARNE PODEJŚCIE DO NAUCZANIA PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH I ŚCISŁYCH ORAZ POPRZEZ POGŁĘBIANIE UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH W KSZTAŁCENIU OGÓLNYM.

Zadanie	Sposoby realizacji	Wykonawcy	Terminy
Udzielanie wsparcia w rozwijaniu strategii uczenia się.	- pomoc w planowaniu nauki, organizacji materiałów i rozwijanie umiejętności zarządzania czasem.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wspieranie samooceny i autorefleksji uczniów	- zachęcanie uczniów do oceny własnych umiejętności, wyciągania wniosków i planowania dalszych działań.		
Stosowanie metod aktywizujących	- metoda projektu, burza mózgów czy mapy myśli, angażowanie uczniów i wspierać rozwój ich myślenia analitycznego.		
Wykorzystanie eksperymentów i doświadczeń	- prowadzenie zajęć praktycznych, które angażują uczniów obserwację, analizę i		

Tworzenie bezpieczne i wspierającej atmosfery	wnioskowanie. - zapewnienie uczniom przestrzeni do swobodnego wyrażenia swoich myśli i pytań bez obawy przed oceną		
Promowanie postawy badawczej i ciekawości poznawczej	- zachęcanie uczniów do zadawania pytań, poszukiwania odpowiedzi i samodzielnego zdobywania wiedzy, co rozwija ich myślenie analityczne i krytyczne.		
Tworzenie przestrzeni do popełniania błędów i uczenia się na nich	-wspieranie uczniów eksperymentowaniu, popełnianiu błędów i ich analizie jako części procesu nauki.		
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i współpracy w grupie, co wzmacnia poczucie przynależności wspólnego celu w nauce.		

ZADANIE VI WSPIERANIE ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH ORAZ UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE POPRZEZ WZMOCNIENIE WSPÓŁPRACY SZKÓŁ I PLACÓWEK Z PRACODAWCAMI ORAZ Z INSTYTUCJAMI REGIONALNYMI.			
Zadania	Sposoby realizacji	Wykonawcy	Terminy
Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań u uczniów. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów. Stwarzanie okazji do aktywnego i kreatywnego angażowania się w przedsięwzięcia na terenie szkoły i miasta. Przygotowanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno- zawodowej oraz uczenia się przez całe życie	zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych i zachęcenie do udziału w nich, diagnozowanie predyspozycji uczniów (zainteresowania, mocne słabe strony), organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, udostępnienie uczniom bazy informacyjnej szkół ponadpodstawowych, udział w organizowanych dniach otwartych, targach edukacyjnych, warsztatach zawodoznawczych, itp. Spotkania z pracodawcami i przedstawicielami zawodów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

ZADANIE VII PRACA Z UCZNIEM Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACYJNYM, W TYM W ZAKRESIE NAUCZANIA JĘZYKA POLSKIEGO JAKO JĘZYKA OBCEGO.			
Zadanie	Sposoby realizacji	Wykonawcy	Terminy
Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania i zrozumienia własnych emocji oraz innych uczniów. Kształtowanie zachowań akceptowalnych społecznie. umiejętności właściwego reagowania na krytykę, opinie i sugestie innych osób, Rozwijanie umiejętności właściwego wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć Uwrażliwianie uczniów na kwestie odpowiedzialności za czyny, słowa i gesty, Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw wspierających środowisko szkolne. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji. Kształtowanie umiejętności samokontroli	Zajęcia integracyjne. Zajęcia na temat emocji (emocje-rozpoznać, zrozumieć, oswoić). Zajęcia kształtujące umiejętność okazywania szacunku innym osobom, empatii, budowania pozytywnej samooceny oraz wyrażania opinii i krytyki. Zajęcia integracyjne z pedagogiem i psychologiem. Zajęcia integracyjne w świetlicy szkolnej. Współpraca z przedstawicielami mniejszości narodowej. Wsparcie psychologiczne Wykorzystywanie właściwych metod i form pracy na lekcji oraz pomocy dydaktycznych ułatwiających uczniowi opanowanie materiału. Dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego prowadzone indywidualnie lub w	Wychowawca klasy, Nauczyciele przedmiotów Specjaliści Nauczyciel biblioteki, Wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny

w różnych sytuacjach oraz umiejętności budowania poczucia własnej wartości. Kształtowanie postaw prospołecznych Dostosowanie treści kształcenia i wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia z zagranicy.	grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym porozumiewanie się.		
---	--	--	--

Tematyka zajęć związanych z realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest być bezpośrednio związana z realizowanym programem nauczania, kalendarzem wydarzeń szkolnych oraz bieżącymi wydarzeniami i potrzebami poszczególnych klas. Sposoby realizacji zostały wskazane w celu uporządkowania działań i mogą ulegać modyfikacjom.

Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Chcemy, aby w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo profilaktycznego uczniowie:

- Mieli poczucie własnej wartości
- Znali symbole narodowe i regionalne, wiedzieli jak się wobec nich zachować,
- Potrafili korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi,
- Samodzielnie dokonywali oceny i samooceny,
- Umieli obdarzyć innych zaufaniem,
- Umieli rozpoznawać postawy negatywne społecznie
- Chętnie włączali się w życie szkoły
- Brali aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Znali zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafili ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzegali zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbali o czystość i schludny wygląd,
- Dbali o najbliższe środowisko i chcieli pracować na jego rzecz,
- Zdawali sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- Potrafili nawiązać dobre relacje z rówieśnikami
- Potrafili integrować się ze swoimi rówieśnikami z zagranicy

Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 18 im, Jana Brzechwy w Rybniku jest otwarty i będzie podlegać systematycznej

ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- wyniki z wewnętrznej analizy czynników i przyczyn niszczących wyników nauczania (frekwencja, współpraca i zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczny, rodziny niewydolne wychowawczo, eurosieroctwo),
- diagnoza relacji rówieśniczych w klasie,
- informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej
- badania ankietowe;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.